**Экономика 1 курс, группа 2. 2 семестр**

**Консультация – 12.05.2020 – 2 часа 15.50-17.25**

**Консультация – 13.05.2020 – 1,7 часа 14.05-15.30**

**Зачет – 13.05.2020 – 15.50**

**Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ**

**1. Предмет, объект и методы психологии**

**2. Западная психология ХХ века.**

**3.Становление и развитие отечественной психологии**

**1. Предмет, объект и методы психологии**

Психология - (псюхе - от гр. душа, логос - учение.) Этот термин в при­вычном для нас понимании впервые появился в XVII веке в работах немецкого философа Христиана Вольфа.

Психология - наука о закономерностях, особенностях развития и функ­ционирования психики.

Психика - (от греч. psych ikos - душевный) - системное свойство высокоорганизованной материи, проявляющееся в специфическом отра­жении субъектом объективной реальности, включающем в себя интроек-тирующееся моделирование им этой реальности и регуляцию на основе созданной модели своего поведения и деятельности.

*Объектом* психологии является мир субъективных (душевных) явле­ний, процессов и состояний, осознаваемых или неосознаваемых самим че­ловеком. *Предмет психологии -* закономерности, тенденции, особенности развития и функционирования психики человека.

*Основные задачи психологии:*

* разработка проблем методологии и истории психологии;
* разработка теории и методов исследования наиболее общих законов возникновения, развития и бытия психических явлений;
* дальнейшее изучение возникновения, развития и динамики психи­ческой деятельности человека;
* исследование структуры психической деятельности человека и ос­новных форм ее проявления;
* изучение становления основных психологических качеств, с тем чтобы целенаправленно их формировать в соответствии с общественны­ми потребностями;
* изучение психологии малых групп и коллективов в целях их сплочения и укрепления;
* разработка психологических основ обучения и воспитания в различ­ных образовательных и воспитательных учреждениях и др.

Психологическая наука широко использует следующие методы: наблю­дение, эксперимент, беседа, анкетный метод, обобщение независимых ха­рактеристик, анализ результатов деятельности, тестовый метод.

*Особенности психологии:*

* это наука о самом сложном, что известно человечеству - о психике как высокоорганизованной материи. Аристотель в "Трактате о душе" сре­ди знаний выделяет знание о душе, так как "оно - знание о наиболее возвы­шенном и удивительном";
* в психологии сливаются объект и субъект. Малыш сначала не осоз­нает и не помнит себя, а затем задает вопросы: Кто Я? Зачем Я? и т.д. Точно такой же процесс можно проследить в масштабе человечества. С момента, когда древний человек стал ставить себе аналогичные вопросы, он стал обладать самосознанием. Это было рождением психологическо­го знания;
* уникальность практических последствий. Познавая себя, человек начи­нает преобразовывать себя. В масштабах человечества - психология - это наука не только познающая, но и конструирующая, созидающая человека;

Психология может быть *научной и житейской.* Примером житей­ской психологии могут быть различные пословицы, поговорки: "Лучше один раз увидеть, чем десять услышать" (показывает преимущества зри­тельного восприятия перед слуховым), "Привычка - вторая натура" (о роли упрочившихся привычек, которые могут конкурировать с врожден­ными формами поведения), "Повторение - мать учения" (повторное про­чтение способствует успешному протеканию такого психического про­цесса как память) и т.д.

*Основные отличия житейской и научной психологии:*

1. житейские знания конкретны, приурочены к конкретным людям, обстоятельствам. Наука стремится к обобщению, использует обобщен­ные понятия, в которых отражаются наиболее общие свойства предметов и явлений;
2. житейские психологические знания носят интуитивный характер,  
   приобретаются методом проб и ошибок. Научные знания рациональны и вполне осознанны (гипотеза и проверка вытекающих последствий);
3. способы и возможности передачи этих знаний. (Достоевский напи­сал книги, мы читаем. Но родители приобрели опыт, а дети далеко не всегда прислушиваются, идут своим путем. В науке же знания аккумули­руются и передаются с большим КПД. Любой человек, овладевший на­учными знаниями, может как бы встать на плечи гигантов и видетьдаль­ше и лучше);
4. различаются по методам получения знаний. Наблюдения и размыш­ления в житейской психологии и эксперимент, создание условий в целях проверки соответствующих предположений;

5. научная психология обладает разнообразным, обширным, уникаль­ным объемом информации, которой не может обладать один человек.

Психология прошла длинный путь развития. *Можно выделить следу­ющие этапы:*

I этап — **психология как наука о душе.** Такое определение психоло­гии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяс­нить все непонятные явления в жизни человека.

II этап — **психология как наука о сознании.** Возникает в **XVII** веке в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основным методом изучения считалось на­блюдение человека за самим собой и описание фактов.

1. этап — **психология как наука о поведении.** Возникает в XX веке. Задача психологии — ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно — поведение, поступки, реак­ции человека (мотивы, вызывающие поступки, не учитывались).
2. этап — **психология как наука, изучающая объективные зако­номерности проявления и механизмы психики.** (Середина XX века.).

**Отрасли психологии.**

Среди специальных отраслей психологии, изучающих психо­логические проблемы конкретных видов деятельности, выделяют: *психологию труда, педагогическую психологию, медицинскую пси­хологию, юридическую психологию, военную психологию, психологию торговли, психологию научного творчества, психологию спорта и т.д.*

Психологические аспекты развития изучают *возрастная психо­логия* и *психология аномального развития.*

Психологические аспекты отношений личности и общества исследует *социальная психология.*

**2. Западная психология ХХ века.**

В психологии XX века сформировались и получили развитие различные подходы и концепции.

Суть бихевиористского подхода, разработанного американским психо­логом Джоном Уотсоном (1878-1958), состоит в том, что объективно можно изучать только поведение человека, возникающее в той или иной ситуации. Это позволяет заранее знать, какая будет у человека реакция на соответ­ствующую ситуацию (стимул). Поведение является результатом научения, чаще всего методом проб и ошибок или заученного репертуара навыков.

Гештальтпсихологи Т. Вертгеймер, В. Келер и К. Левин выдвинули про­грамму изучения психики с точки зрения целостных структур (гештальтов). Гештальтпсихология выступила против ассоциативной психологии В.Вундта и Э.Титченера, трактовавшей сложные психические феномены как выстроенные из простых по законам ассоциации.

Психоанализ, разработанный Зигмундом Фрейдом (1856-1939), особое внимание обращает на такие важные темы, как: бессознательная моти­вация, защитные механизмы психики, роль сексуальности в ней, влияние детских психических травм на поведение в зрелом возрасте и др. Однако уже его ближайшие ученики пришли к выводу, что не сексуальные влече­ния, а по преимуществу чувство неполноценности и необходимость компен­сировать этот дефект (А. Адлер) либо коллективное бессознательное (ар­хетипы), вобравшее в себя общечеловеческий опыт (К. Юнг), определяют психическое развитие личности.

В западной психологии XX в. принято выделять три основные школы, или, пользуясь терминологией американского психолога *А. Маслоу* (1908—1970), три силы: *бихевиоризм, психоанализ* и *гу­манистическую психологию.* В последние десятилетия весьма ин­тенсивно разрабатывается четвертое направление западной психо­логии — *трансперсональная* психология.

Исторически первым был *бихевиоризм,* который получил свое название от провозглашенного им понимания предмета психоло­гии — поведения (от англ. *behavior*— поведение).

Субъективный метод внутреннего самонаблюдения соответ­ственно должен быть заменен *объективными методами* внешнего наблюдения за поведением.

Через десять лет после программной статьи Уотсона бихевио­ризм стал властвовать почти во всей американской психологии. Дело **в** том, что прагматическая направленность исследований психической деятельности в США была обусловлена запросами со стороны экономики, а в дальнейшем — со стороны средств мас­совых коммуникаций.

Бихевиоризм включил учение ***И.П. Павлова*** (1849—1936) об условном рефлексе и стал рассматривать поведение человека под углом зрения условных рефлексов, формируемых под воздействи­ем социальной среды.

Первоначальная схема Дж. Уотсона, объясняющая поведенчес­кие акты как реакцию на предъявляемые стимулы, была далее усовершенствована ***Э. Толменом*** (1886—1959) путем введения посредствующего звена между стимулом из окружающей среды и реакцией индивида в виде целей индивида, его ожиданий, гипотез, когнитивной карты мира и т.п.

Введение посредствующе­го звена несколько усложнило схему, но не изменило ее сути. Об­щий подход бихевиоризма к человеку как *животному, отличаю­щемуся словесным поведением,* остался неизменным.

В работе американского бихевиориста ***Б. Скиннера*** (1904—1990) «По ту сторону свободы и достоинства» понятия свободы, досто­инства, ответственности, морали рассматриваются с позиций би­хевиоризма как производные от «системы стимулов», «подкрепи­тельных программ» и оцениваются как «бесполезная тень в чело­веческой жизни».

Наиболее сильное влияние на западную культуру оказал *психо­анализ,* разработанный ***3. Фрейдом*** (1856—1939). Психоанализ внес в западноевропейскую и американскую культуру общие понятия «психологии бессознательного», представления об иррациональных моментах деятельности человека, конфликтности и расщепленно­сти внутреннего мира личности, «репрессивности» культуры и об­щества и т.д. и т.п. В отличие от бихевиористов, психоаналитики стали изучать сознание, строить гипотезы о внутреннем мире лич­ности, вводить новые термины, претендующие на научность, но не поддающиеся эмпирической проверке.

В психологической литературе, в том числе и в учебной, заслуга 3. Фрейда усматривается в его обращении к глубинным структу­рам психики, к бессознательному. Дофрейдовская психология в качестве объекта исследования брала нормального, физически и психически здорового человека и главное внимание уделяла фе­номену сознания. Фрейд же, став исследовать как психиатр внут­ренний психический мир невротизированных личностей, разра­ботал весьма *упрощенную* модель психики, состоящую из трех ча­стей — сознательной, бессознательной и сверхсознательной. В этой модели 3. Фрейд не открыл бессознательное, поскольку феномен бессознательного был известен еще с античности, а поменял созна­ние и бессознательное местами: *бессознательное стало центральным компонентом психики,* над которым надстраивается сознание. Само же бессознательное трактовалось им как сфера инстинктов и влече­ний, главным из которых является сексуальный инстинкт.

Теоретической модели психики, разработанной применитель­но кпсихике больных индивидуумов с невротическими реакция­ми, был придан статус общетеоретической модели, объясняющей функционирование психики вообще.

Несмотря на явное различие и, казалось бы, даже противопо­ложность подходов, бихевиоризм и психоанализ сходны между собой — оба эти направления строили психологические представления, не прибегая к духовным реалиям. Недаром представители гуманистической психологии пришли к выводу, что обе главные школы — бихевиоризм и психоанализ — не видели в человеке специфически человеческого, игнорировали реальные проблемы человеческой жизни — проблемы добра, любви, справедливости, а также роль нравственности, философии, религии и были ничем иным, как «клеветой на человека». Все эти реальные проблемы рассматриваются как производные от основных инстинктов или социальных отношений и коммуникаций.

«Западная психология XX в., — как пишет С. Гроф, — создала весьма негативный образ человека — какой-то биологической ма­шины с инстинктивными импульсами звериной природы»\*.

*Гуманистическая психология* в лице *А. Маслоу* (1908—1970), ***К. Рождерса*** (1902-1987), ***В. Франкла*** (р. 1905) и других поставила своей задачей введение реальных проблем в сферу психологиче­ских исследований. Предметом психологических исследований представители гуманистической психологии считали здоровую творческую личность. Гуманистическая ориентация выражалась в том, что в качестве базисных потребностей человека рассматри­вались любовь, творческий рост, высшие ценности, смысл.

Гуманистический подход дальше всех других отходит от науч­ной психологии, отводя главную роль личному опыту человека. По мнению гуманистов, индивидуум способен к самооценке и может самостоятельно находить путь к расцвету своей личности.

Наряду с гуманистическим направлением в психологии неу­довлетворенность попытками построить психологию на миро­воззренческой базе естественнонаучного материализма высказы­вает и *трансперсональная психология,* которая провозглашает не­обходимость перехода к новой парадигме мышления.

Первым представителем трансперсональной ориентации в пси­хологии считают швейцарского психолога ***К.Г. Юнга*** (1875—1961), хотя сам Юнг называл свою психологию не трансперсональной, а аналитической. Отнесение К. Г. Юнга к предтечам трансперсо­нальной психологии проводится на том основании, что он счи­тал возможным для человека и преодолеть узкие границы своего «Я» и личного бессознательного, и соединиться с высшим «Я», выс­шим разумом, соразмерным всему человечеству и космосу.

Юнг разделял взгляды 3. Фрейда вплоть до 1913 г., когда он опубликовал программную статью, в которой показал, что Фрейд совершенно неправомерно свел всю человеческую деятельность к биологически унаследованному сексуальному инстинкту, тогда как инстинкты человека имеют не биологическую, а всецело сим­волическую природу. К. Г. Юнг не игнорировал бессознательное, а уделяя большое внимание его динамике, дал новую трактовку, суть которой в том, что бессознательное — это не психобиологи­ческая свалка отторгнутых инстинктивных тенденций, вытеснен­ных воспоминаний и подсознательных запретов, а творческий, ра­зумный принцип, связывающий человека со всем человечеством, с природой и космосом. Наряду с индивидуальным бессознатель­ным, существует и коллективное бессознательное, которое, буду­чи по своей природе сверхличным, трансперсональным, образует всеобщее основание душевной жизни каждого человека. Именно эта идея Юнга была развита в трансперсональной психологии.

Основоположник трансперсональной психологии американ­ский психолог *С. Гроф* констатирует, что мировоззрение, осно­ванное на естественно-научном материализме, уже давно устарев­шее и ставшее анахронизмом для теоретической физики XX в., все еще продолжает считаться научным в психологии, в ущерб ее бу­дущему развитию. «Научная» психология не может объяснить ду­ховной практики целительства, ясновидения, наличия паранор­мальных способностей у индивидов и целых социальных групп, сознательный контроль внутренних состояний и т.д.

Атеистический, механистический и материалистический под­ход к миру и существованию, считает С. Гроф, отражает глубокое отчуждение от сердцевины бытия, отсутствие подлинного пони­мания себя и психологическое подавление трансперсональных сфер собственной психики. Это означает, согласно взглядам сто­ронников трансперсональной психологии, что человек идентифи­цирует себя лишь с одним частичным аспектом своей природы — с телесным «Я» и халотропным (т.е. связанным с материальной структурой мозга) сознанием.

Такое усеченное отношение к самому себе и к собственно­му существованию чревато в конечном счете ощущением тщет­ности жизни, отчужденностью от космического процесса, а так­же ненасытными потребностями, состязательностью, тщеслави­ем, которые не в состоянии удовлетворить никакое достижение. В коллективном масштабе такое человеческое состояние при­водит к отчуждению от природы, к ориентации на «безгранич­ный рост» и зацикливанию на объектных и количественных параметрах существования. Как показывает опыт, такой способ бытия в мире предельно деструктивен и на личном, и на кол­лективном уровне.

Трансперсональная психология рассматривает человека как кос­мическое и духовное существо, неразрывно связанное со всем че­ловечеством и Вселенной, обладающее возможностью доступа к общемировому информационному полю.

В последнее десятилетие опубликовано множество работ по трансперсональной психологии, а в учебниках и в учебных посо­биях это направление преподносится как новейшее достижение в области развития психологической мысли без какого-либо анализа последствий применяемых при исследовании психики методов. Методы трансперсональной психологии, претендующей на позна­ние космического измерения человека, между тем не связаны с понятиями нравственности. Эти методы направлены на форми­рование и трансформацию особых, измененных состояний чело­века с помощью дозированного применения наркотиков, различ­ных вариантов гипноза, гипервентиляции легких и т.п.

Несомненно, что исследования и практика трансперсональной психологии обнаружили связь человека с космосом, выход созна­ния человека за обычные барьеры, преодоление во время транс­персональных переживаний ограничений пространства и време­ни, доказали само наличие сферы духовного и многое другое.

Но в целом этот путь исследования психики человека представ­ляется весьма пагубным и опасным. Методы трансперсональной психологии рассчитаны на то, чтобы, сломив естественные защит­ные силы, проникнуть в духовное пространство личности. Транс-персональнйе переживания наступают в состоянии одурманенности человека наркотиком, гипнозом или усиленным дыханием и не приводят к духовному очищению и духовному росту.

**3. Становление и развитие отечественной психологии**

Пионером психологии как науки, предметом которой являет­ся не душа и даже не сознание, а психически регулируемое пове­дение, можно по праву считать *И.М. Сеченова* (1829—1905), а не американца Дж. Уотсона, поскольку первый еще в 1863 г. в трак­тате «Рефлексы головного мозга» пришел к выводу о том, что *само­регуляция поведения* организма посредством сигналов является предметом психологического исследования. Позднее И.М. Сече­нов стал определять психологию как науку о происхождении пси­хической деятельности, к которой относил восприятие, память, мышление. Он считал, что психическая деятельность строится по типу рефлекса и включает в себя вслед за восприятием среды и его переработкой в головном мозгу ответную работу двигательного аппарата. В работах Сеченова впервые в истории психологии пред­мет этой науки стал охватывать не только явления и процессы сознания и бессознательной психики, но и весь цикл взаимодей­ствия организма с миром, включая его внешние телесные дей­ствия. Поэтому для психологии, по мысли И.М. Сеченова, един­ственно надежным является объективный, а не субъективный (ин­троспективный) метод.

Сеченовские идеи оказали влияние на мировую науку, но в ос­новном они получили развитие в России в учениях ***И.П. Павлова*** (1849-1936) и ***В.М. Бехтерева*** (1857-1927), трудами которых был утвержден приоритет рефлексологического подхода.

В советский период российской истории впервые 15—20 лет со­ветской власти обнаружился необъяснимый, на первый взгляд, фе­номен — невиданный взлет в целом ряде научных областей — физи­ке, математике, биологии, лингвистике, в том числе и в психологии. Например, только в 1929 г. в стране вышло около 600 названий книг по психологии. Возникают новые направления: в области психоло­гии обучения — педология, в области психологии трудовой деятель­ности — психотехника, проводились блестящие работы по дефекто­логии, судебной психологии, зоопсихологии.

В 30-е гг. по психологии были нанесены сокрушительные уда­ры постановлениями ЦК ВКП(б) и почти все основные психоло­гические концепции и психологические исследования вне рамок марксистских установок были запрещены. Исторически психоло­гия сама способствовала подобному отношению к исследованиям в области психики. Психологи — сначала в теоретических иссле­дованиях и стенах лабораторий — как бы отодвигали на второй план, а затем и вовсе отрицали у человека право на бессмертную душу и духовную жизнь. Затем на смену теоретикам пришли прак­тики и стали обращаться с людьми как с бездушными объектами. Этот приход был не случайным, а подготовленным предыдущим развитием, в котором свою роль сыграла и психология.

К концу 50-х — началу 60-х гг. сложилась ситуация, когда психо­логии была отведена роль раздела в физиологии высшей нервной дея­тельности и комплекса психологических знаний в марксистско-ле­нинской философии. Психология понималась как наука, изучающая психику, закономерности ее появления и развития. Понимание пси­хики базировалось на ленинской теории отражения. Психика опре­делялась как свойство высокоорганизованной материи— мозга отражать действительность вформе психических образов. Психиче­ское отражение рассматривалось как идеальная форма существова­ния материального. Единственно возможной мировоззренческой ос­новой психологии был диалектический материализм. Реальность ду­ховного как самостоятельной сущности не признавалась.

Даже в этих условиях советскими психологами, такими, как ***С.Л. Рубинштейн*** (1889-1960), *Л.С. Выготский* (1896-1934), *А.Н. Леонтьев* (1903-1979), *Д.Н. Узнадзе* (1886-1950), *АР. Лурия* (1902—1977), был сделан немалый вклад в мировую психологию.

В постсоветскую эпоху перед отечественной психологией откры­лись новые возможности и встали новые проблемы. Развитие оте­чественной психологии в современных условиях уже не соответ­ствовало жестким догмам диалектико-материалистической фило­софии, что, безусловно, предоставляет свободу творческого поиска.

В настоящее время вотечественной психологии существует несколько ориентации.

*Марксистски ориентированная психология.* Хотя эта ориентация перестала быть доминирующей, единственной и обязательной, однако долгие годы сформировали парадигмы мышления, кото­рые определяют психологические исследования.

*Западнически ориентированная психология* представляет собой ассимиляцию, адаптацию, подражание западным течениям в пси­хологии, которые были отторгаемы предыдущим режимом. Обыч­но на путях подражания продуктивные идеи не возникают. К тому же основные течения западной психологии отражают психику запад­ноевропейского человека, а не русского, китайца, индуса и т.д. По­скольку универсальной психики не существует, теоретические схе­мы и модели западной психологии универсальностью не обладают.

*Духовно ориентированная психология,* направленная на восста­новление «вертикали человеческой души», представлена именами психологов Б.С. Братуся, Б. Ничипорова, Ф.Е. Василюка, В.И. Слободчикова, В.П. Зинченко и В.Д. Шадрикова. Духовно ориенти­рованная психология опирается на традиционные духовные цен­ности и признание реальности духовного бытия.

**Тема 2. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПСИХИКИ**

**1. Общая характеристика психики**

**2. Структура психики человека**

**3. Соотношение сознания и бессознательного**

Традиционно под "психикой" понимают свойство живой высокооргани­зованной материи, заключающееся в способности отражать своими состо­яниями окружающий объективный мир в его связях и отношениях.

Этимологически слово "психика" (по-гречески "душа") имеет двой­ственное значение. Одно значение несет смысловую нагрузку сущности какой-либо вещи.

Психическое отражение не является зеркальным, механически пассив­ным копированием мира (как зеркало или фотоаппарат), оно сопряжено с поис­ком, выбором; в психическом отражении поступающая информация подверга­ется специфической обработке, т. е. психическое отражение — это активное отражение мира в связи с какой-то необходимостью, с потребностями, это субъективное избирательное отражение объективного мира, т. к. принадлежит всегда субъекту, вне субъекта не существует, зависит от субъективных осо­бенностей. Психика — это "субъективный образ объективного мира".

Но в этимологии слова "психика" содержится и другой смысл. При­слушаемся к следующим высказываниям: "душа вышла из тела", "душа ушла в пятки от страха", "волнение души" — здесь мы слышим движение. А движется всегда что-то, должен быть некоторый субстрат движения. В этом смысле субстрат психики в древних текстах связывали, например, с процессом питания, с процессом дыхания и его субстратом (воздухом), с мельчайшими атомами и пр. В сегодняшней психофизиологии также интен­сивно обсуждается проблема субстрата психики.

Проблема может ставиться так: психика—это просто свойство нервной системы, специфическое отображение ее работы или психика имеет также свой специфический субстрат? Единственное, что можно пока здесь ска­зать, это то, что психику нельзя свести просто к нервной системе. Действи­тельно, нервная система является органом (по крайней мере, одним из орга­нов) психики. При нарушении деятельности нервной системы страдает, на­рушается психика человека.

Но как машину нельзя понять через исследование ее частей, органов, так и психику нельзя понять через исследование только нервной системы. Возможно, психика имеет и свой собственный субстрат? Как предполага­ют некоторые физики, это могут быть микролептоны — мельчайшие ядер­ные частицы. Есть и другие гипотезы. Однако тесная связь психики и дея­тельности мозга не подлежит сомнению, повреждения или физиологичес­кая неполноценность мозга и приводят к неполноценности психики. Хотя головной мозг — это орган, деятельностью которого обусловлена психика, но содержание этой психики производится не самим мозгом, его источни­ком является внешний мир.

Психические свойства являются результатом нейрофизиологической де­ятельности мозга, однако, содержат в себе характеристики внешних объек­тов, а не внутренних физиологических процессов, при помощи которых психи­ческое возникает. Преобразования сигналов, совершающиеся в мозге, вос­принимаются человеком как события, разыгрывающиеся вне его, во внеш­нем пространстве и мире. Еще К. Маркс писал, что "световое воздействие вещи на зрительный нерв воспринимается не как субъективное раздражение самого нерва, а как объективная форма вещи, находящейся вне глаз".

Отсюда понятно, что характеристики психических процессов не выво­дятся только из закономерностей функционирования мозга, реализующего эти процессы. Именно этой трудностью можно объяснить представления о независимости психического и физиологического процессов в *теории пси­хофизиологического параллелизма,* согласно которой психическое и фи­зиологическое составляют два ряда явлений, которые звено за звеном соответствуют друг другу, но вместе с тем, как две параллельные линии, никогда не пересекаются, не влияют друг на друга, т. е. предполагается наличие "души", которая связана с телом, но живет по своим законам.

*Теория механического тождества,* напротив, утверждает, что пси­хические процессы по сути есть физиологические процессы, т. е. мозг вы­деляет психику, мысль подобно тому, как печень выделяет желчь. Недо­статок этой теории в том, что отождествляют психику с нервными процес­сами, не видя качественных отличий между ними.

*Теория единства утверждает,* что психические и физиологические процессы возникают одновременно, но они качественно различны.

*В концепции френологии* предполагалось, что существует жесткая од­нозначная связь между каждым участком мозга и определенной психичес­кой функцией, и если какой-либо участок мозга чрезмерно развит, даже "вы­пячиваясь в виде шишки на черепе", то соответственно очень развита та психическая функция, которая реализуется этим участком мозга. Френологи составляли "карты шишек и впадин черепа" и ставили им в соответствие определенные психические функции. Однако взаимосвязь психических фун­кций и мозга оказалась значительно сложнее, чем предполагали френологи.

Психические явления соотносятся не с отдельным нейрофизиологическим процессом, не с отдельными участками мозга, а с организованны­ми совокупностями таких процессов, т. е. психика — это системное каче­ство мозга, реализуемое через многоуровневые функциональные системы мозга, которые формируются у человека в процессе жизни и овладения им исторически сложившихся форм деятельности и опыта человечества че­рез собственную активную деятельность.

Тут мы должны обратить внимание еще на одну важную особенность психики человека: человеческая психика не дана в готовом виде человеку с момента рождения и не развивается сама по себе, не появляется сама по себе и человеческая душа, если ребенок изолирован от других людей. Толь­ко в процессе общения и взаимодействия с другими людьми у ребенка фор­мируется человеческая психика, в противном случае, при отсутствии обще­ния с людьми, у него ничто человеческое ни в поведении, ни в психике не появляется (феномен Маугли). Таким образом, специфически человеческие качества (сознание, речь, труд и пр.), человеческая психика формируется у индивида только в процессе усвоения им культуры, созданной предшествую­щими поколениями. Психика человека включает в себя, по меньшей мере, три составляющие: внешний мир, природа, ее отражение — полноценная де­ятельность мозга — взаимодействие с людьми, активная передача новым поколениям человеческой культуры, человеческих способностей.

*Психическое отражение характеризуется рядом особенностей:*

* оно дает возможность правильно отражать окружающую действи­тельность, причем правильность отражения подтверждается практикой;
* сам психический образ формируется в процессе активной деятельно­сти человека;
* психическое отражение углубляется и совершенствуется;
* обеспечивает целесообразность поведения и деятельности;
* преломляется через индивидуальность человека;
* носит опережающий характер.

Психику и поведение человека невозможно понять без знания его при­родной и социальной сущности. Поэтому изучение психологии предполага­ет знакомство с **биологией человека,** знание строения и функционирова­ния его центральной нервной системы (ЦНС). Конкретно связь между пси­хическими явлениями и деятельностью ЦНС рассматривается **физиоло­гией высшей нервной деятельности.** Психология тесно связана с **ис­торией общества** и его культуры, поскольку в формировании высших пси­хических функций человека решающую роль сыграли главные историчес­кие достижения цивилизации — орудия труда и знаковые системы.

Человек -— биосоциальное существо, только живя в обществе, фор­мируется человеческая психика, поэтому специфика конкретного общества, в котором живет человек, взаимоопределяет особенности его психики, пове­дения, мировосприятия, социальных взаимодействий с другими людьми. В связи с этим углубленному пониманию психики человека способствует зна­ние основ социологии. Об этом красноречиво свидетельствует бурное разви­тие социальной психологии, помогающей понять, каким образом человек при­обретает психические свойства социальноориентированного поведения.

Сознание, мышление и многие другие психические явления не даны че­ловеческому индивиду от рождения, а формируются в онтогенезе (индивиду­альном развитии), в процессе воспитания и образования. Отсюда понятна связь психологии человека с педагогикой. Наконец, психология находится в родственных отношениях с философией, поскольку зародилась как особая научная дисциплина в ее недрах. Во всяком случае, психологическое "изме­рение" личности трудно было бы выделить и изучить, не ориентируясь на философское учение о человеке, специфике его бытия (индивидуального и общественного), о природе человеческого познания и деятельности.

Объективная реальность существует независимо от человека и может быть отражена посредством психики в субъективной психической реаль­ности. Это психическое отражение, принадлежа конкретному субъекту, за­висит от его интересов, эмоций, особенностей органов чувств и уровня

мышления (одну и ту же объективную информацию из объективной реаль­ности разные люди могут воспринимать по-своему, совершенно в различ­ном ракурсе, причем каждый из них обычно думает, что именно его восприятие самое верное). Таким образом, субъективное психическое отра­жение, субъективная реальность может отличаться частично или значимо от объективной реальности.

Внешний мир можно воспринимать двояко: репродуктивно, восприни­мая реальность почти также, как пленка воспроизводит сфотографирован­ные вещи (хотя даже простое репродуктивное восприятие требует актив­ного участия ума), и созидательно, сознательно, постигая реальность, ожив­ляя ее, и воссоздавая этот новый материал посредством спонтанной актив­ности своих мыслительных и эмоциональных процессов. Хотя до известной степени каждый человек реагирует и репродуктивно и созидательно, удель­ный вес каждого вида восприятия далеко не одинаков. Иногда один из ви­дов восприятия атрофируется.

Относительная атрофия созидательной способности проявляется в том, что человек — совершенный "реалист" — видит все, что видимо на повер­хности, но неспособен проникнуть вглубь, в сущность. Он видит детали, но не целое, видит деревья, но не лес. Реальность для него — это только об­щая сумма того, что уже материализовалось. Но, с другой стороны, чело­век, утративший способность репродуктивного восприятия действительно­сти (в результате тяжелой психической болезни — психоза, поэтому его называют психотик) — безумен. Психотик строит в своем внутреннем мире реальность, к которой он питает полное доверие; он живет в своем мире, а всеобщие факторы реальности, воспринимаемые всеми остальными людь­ми, для него нереальны. Когда человек видит предметы, не существующие реально, а целиком являющиеся продуктом его воображения, у него случа­ются галлюцинации. Он интерпретирует события, полагаясь лишь на соб­ственные чувства, не осознавая разумно то, что происходит на самом деле. Для психотика актуальная реальность стерлась, и ее место заняла внут­ренняя субъективная реальность.

"Реалист" видит только поверхность вещей, он может фотографически воспроизвести окружающий мир в своем уме, он может действовать пу­тем манипуляции вещами и людьми, как они предстают в этой картине, но не способен заглянуть вглубь, понять сущность, закономерности, перспек­тивы. Психотик не в состоянии видеть реальность, как она есть, он воспри­нимает реальность только как символ и отражение его внутреннего мира. Оба — неадекватно, искаженно воспринимают мир. Болезнь психотика, ут­ратившего контакт с реальностью, такова, что он не может функционировать социально. Болезнь "реалиста" обедняет его как человека. Хотя он дееспособен в своем социальном функционировании, его взгляд на реаль­ность так искажен из-за отсутствия глубины и перспективы, что он впада­ет в заблуждение, когда дело касается чего-то большего, чем манипуляция непосредственными данными и достижение близлежащих целей.

Нормальный человек обладает обеими способностями. Наличие и реп­родуктивной и созидательной способностей позволяет человеку эффектив­но познавать объективную реальность, не только постигая то, что лежит на поверхности, но и раскрывая сущность вещей, их скрытые связи, их наибо­лее общие и существенные черты и освобождаясь от всего поверхностно­го и случайного. При таком плодотворном мышлении человек не безразли­чен к предмету, к внешнему объекту, а глубоко заинтересован в своем пред­мете и взаимодействует с ним. Но плодотворное мышление характеризу­ется еще и объективностью, уважением думающего к своему объекту, спо­собность видеть объект таким, каков он есть в действительности, а не таким, каким хотелось бы думающему. А критерием истинности, правиль­ности психического отражения окружающего мира, как известно, является практика, реальность практической деятельности человека. Впрочем, эта психологическая проблема уже переходит в плоскость общефилософских проблем, связанных с критериями истины.

**2. Структура психики человека**

Психика человека представляет собой весьма сложную систе­му, состоящую из отдельных подсистем, ее элементы иерархически организованы и очень изменчивы. Основным свойством психики является ее системность, целостность и нерасчлененность.

Психика как система обладает определенной организацией. В ней выделяют психические процессы, психические свойства и психические состояния.

***Психические процессы*** *— это процессы, происходящие в голове человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях.* Они подразделяются на познавательные, регулятивные и коммуникативные процессы.

*Познавательные психические процессы* обеспечивают отражение мира и преобразование информации. Они включают в себя сен­сорно-перцептивные процессы (ощущение и восприятие), процес­сы памяти и воображения, процесс мышления.

*Процессы психической регуляции* обеспечивают направленность, интенсивность и временную организацию поведения. К ним от­носятся процессы мотивации, целеполагания, принятия решений, процессы контроля, эмоциональные и волевые процессы.

Процессом, связывающим познавательную и психорегулятивную сферу психики, является внимание, которое обеспечивает избира­тельность отражения, запоминания и переработки информации.

*Коммуникативные процессы* обеспечивают общение между людь­ми, выражение и понимание мыслей и чувств. Они представлены в речи и невербальном общении — передаче информации с помо­щью мимики, поз, жестов, взгляда, интонации, громкости и вы­соты голоса, дистанции общения и т.д.

***Психические свойства*** — *индивидуально-психологические особен­ности, определяющие постоянные способы взаимодействия челове­ка с миром.*

Как и любая система, психика человека обладает психически­ми свойствами, имеющими индивидуальную меру выраженности. Эти свойства относительно неизменны во времени, хотя и могут изменяться в ходе жизни под влиянием внешних воздействий, опыта деятельности и биологических факторов.

К психическим свойствам относят темперамент, характер, спо­собности личности.

***Психическое состояние*** — *внутренняя целостная характеристи­ка индивидуальной психики, относительно неизменная во времени.* Выделяют следующие основные характеристики психических со­стояний:

* эмоциональные (тревога, радость, печаль и др.);
* активационные (активность, пассивность);
* тонические (бодрость, угнетенность);
* временные (длительность состояния).

Все формы психических явлений взаимосвязаны между собой и переходят одна в другую. Например, такой сложный психический процесс, как мышление, в зависимости от объекта и условий может вызвать состояние усталости и пассивности или возбужде­ния и активности. Если человеку в процессе его деятельности (например, студенту) приходится систематически изучать новый материал и решать задачи, то различные психические состояния, связанные с процессом мышления, обобщаются и становятся ус­тойчивым психическим свойством его личности, выражающемся в мыслительных способностях. Человек с развитым мышлением может мобилизовать внимание, активизировать память, преодо­леть усталость.

Во всех формах психических явлений выступают в неразрыв­ном единстве ум, чувства и воля человека вместе с его потребно­стями. Даже в таком относительно простом психическом процес­се, как ощущение, могут иметь место осознание и оценка пред­мета, воздействующего на соответствующий орган, переживание, вызванное раздражением, и регуляция практических действий. С еще большей очевидностью выступает единство человеческой психики в более сложных формах ее проявления.

Психические процессы, состояния и свойства образуют основ­ной понятийный «каркас», на котором строится здание современ­ной психологии.

Далеко не все процессы, происходящие в психике человека, осознаются им, кроме сознания у человека есть и бессознатель­ное. В структуре психики человека с *точки зрения осознаваемости психических явлений* выделяют бессознательное, подсознание, предсознание, сознание и сверхсознание.

Первоначальный уровень психики является *бессознательным.* Бессознательное представлено в форме индивидуального бессо­знательного и коллективного бессознательного. *Индивидуальное бессознательное* связано главным образом с инстинктами, к кото­рым относятся инстинкты самосохранения, размножения, тер­риториальный и т.д. Концепция *коллективного бессознательного* была разработана в 30—40-е гг. XX в. швейцарским психологом К.Г. Юнгом, который в работе «Структура души» и в ряде других утверждал, что в недрах человеческой души живет память об ис­тории всего человеческого рода, что в человеке, кроме личных свойств, унаследованных от родителей, живут и свойства его да­леких предков. Коллективное бессознательное, в отличие от ин­дивидуального (личностного бессознательного), идентично у всех людей и образует всеобщее основание душевной жизни каждого человека, наиболее глубинный уровень психики. Юнг образно сравнивает коллективное бессознательное с морем, которое явля­ется как бы предпосылкой каждой волны. Так и коллективное бессознательное является предпосылкой каждой индивидуальной психики. Между отдельным человеком и другими людьми все время протекают процессы «психического проникновения».

Коллективное бессознательное выражается в *архетипах* — древ­нейших психических первообразах, непосредственно воплощен­ных в мифах.

К *подсознанию* относятся те представления, желания, устрем­ления, которые ушли из сознания или же были восприняты пси­хикой в форме сигналов, но не были допущены в сферу сознания. Образы подсознания могут быть актуализированы. Например, человек может совершенно непроизвольно вспомнить какое-то свое ощущение, чувство, мысль, казалось бы, давно забытые.

*Предсознание* представляет собой промежуточное психическое состояние между бессознательным и сознанием, существующее в форме «потока сознания» — спонтанного течения мыслей, об­разов и ассоциаций. Уровень предсознания представлен также и эмоциями, характеризующимися большим разнообразием.

*Сознание* как компонент психики включает в себя такие выс­шие психические функции, как представление, мышление, воля, память, воображение.

К *сверхсознанию* относятся психические образования, которые способен сформировать у себя человек в результате целенаправ­ленных усилий. Эти сверхспособности психики могут проявлять­ся, например, в сознательном регулировании соматических состо­яний (хождение по раскаленным углям, замедление ритма серд­цебиения и т.д.).

Выделение уровней в структуре психики связано с ее сложно­стью. Бессознательное — более глубинный уровень психики по сравнению с подсознанием и т.д. В психике конкретного челове­ка жестких границ между различными уровнями не существует. Психика функционирует как единое целое.

**3. Соотношение сознания и бессознательного**

*Индивидуальное сознание может существовать только на осно­ве коллективного бессознательного.* Соотношение между сознани­ем и коллективным бессознательным было раскрыто К.Г. Юнгом.

Коллективное бессознательное является огромным духовным на­следием, возрождающимся в каждой индивидуальной структуре мозга. Сознание же, как пишет Юнг, наоборот, представляет со­бой эфемерное явление, осуществляющее все сиюминутные при­способления и ориентации, отчего его работу, скорее всего, мож­но сравнить с ориентировкой в пространстве. Бессознательное содержит источник сил, приводящий душу в движение. Движе­ние души, т.е. содержание психической жизни, регулируется ар­хетипами: «Все самые мощные идеи и представления человечества сводимы к архетипам». Это касается не только религиозных пред­ставлений, но и центральных научных, философских и моральных понятий, которые можно рассматривать как варианты древних представлений, принявших свою современную форму в резуль­тате использования сознания.

*Сознание находится в постоянном взаимодействии с индивиду­альным бессознательным.*

В зоне сознания находит свое отражение малая часть сигналов, одновременно приходящих из внешней и внутренней среды организ­ма. Сигналы попавшие в зону сознания, используются человеком для осознанного управления своим поведением. Остальные сигна­лы также используются организмом, для регулирования некоторых процессов, но на подсознательном и бессознательном уровне.

Бессознательное и подсознательное — это те явления, процес­сы свойства и состояния, которые по своему действию на поведе­ние похожи на осознаваемые психические состояния, но актуально человеком не рефлексируются, т.е. не осознаются.

Различие, между бессознательным и подсознательным заклю­чается в том,, что собственно бессознательное — это такое психи­ческое образование, которое ни при каких обстоятельствах не ста­новится сознательным, а подсознательное — те представления, желания, устремления, которые в данный момент ушли из созна­ния, но могут потом прийти в сознание или быть восстановлен­ными.

*Бессознательное начало так или иначе представлено практичес­ки во всех психических процессах, свойствах и состояниях человека.*

*Бессознательные ощущения* — это ощущения равновесия, мы­шечные ощущения, которые вызывают непроизвольные рефлек­сивные реакции в зрительной и слуховой центральных системах.

*Бессознательные образы восприятия* проявляются в чувстве знакомости, возникающем у человека при восприятии какого-либо предмета или ситуации.

*Бессознательная память* — это память, которая связана с дол­говременной памятью, управляющей на бессознательном уровне мышлением, воображением, вниманием человека в данный мо­мент времени. Бессознательной является и генетическая память.

*Бессознательное мышление* проявляется в процессе решения че­ловеком творческих задач, когда шаблонные решения оказываются исчерпанными.

*Бессознательная речь* выступает как внутренняя речь.

*Бессознательная мотивация* влияет на направленность и харак­тер поступков.

*Бессознательное в личности* человека — это те качества, инте­ресы, потребности и т.п., которые человек не осознает у себя, но которые ему присущи и проявляются в разнообразных непроиз­вольных реакциях, действиях, психических явлениях.

Бессознательное и предсознание играют в повседневной жиз­ни человека гораздо более значительную роль, чем это кажется на первый взгляд. Следует учитывать, что сознание гораздо менее устойчиво к воздействию стрессовых факторов по сравнению с бес­сознательным и подсознанием. В ситуации опасности для жизни, конфликта, под влиянием алкоголя и т.п. влияние сознания на поступки человека уменьшается.

**Самостоятельная работа студента по лекционному материалу**

1. Изучите материал предложенной лекции и сделайте краткий конспект лекции. Конспект должен быть написан от руки и выслан на почту [vik.vadim2010@yandex.ru](mailto:vik.vadim2010@yandex.ru)
2. На вопросы для самоконтроля подготовьте устные ответы.
3. Ответы на тест вышлите по почте [vik.vadim2010@yandex.ru](mailto:vik.vadim2010@yandex.ru)
4. Если все задания будут выполнены правильно и в срок до 14.05.2020 г. то зачет можно получить автоматом. Для тех кто не успеет выслать готовые задания тогда зачет будет проходить онлайн ссылка будет на сайте.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Введение в дисциплину: цели, задачи, содержание дисциплины.
2. Определение психологии, ее объекта, предмета и метода.
3. Формирование психологии как науки. Функции и структуры психологического знания.
4. Место и роль психологии в системе наук и деятельности совре­менных специалистов.
5. Объект, предмет психологии, основной поня­тийно-категориальный аппарат.
6. Научная и житейская психология.
7. Исторические этапы развития психологии.
8. Современные психологи­ческие подходы и концепции.
9. Характеристика отраслей психологии
10. Методы психологической науки (наблюдение, эксперимент, оп­рос, экспертная оценка, самонаблюдение, тестирование и др.).
11. Об­щая характеристика психики человека. Развитие психики в филогинезе: стадии и уровни.
12. Сознание как форма отражения человеком дей­ствительности.
13. Трудовая деятельность, общественные отношения как предпосылки возникновения и развития сознания.
14. Мозг как субстрат сознания, орган психики.
15. Строение и свойства нервной системы человека. Учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о рефлекторном характере психической деятельности человека.

**Тест: 1.**

1. **Дайте определение психологии:**

А) Психология - наука о закономерностях, особенностях развития и функ­ционирования психики;

Б) Психология – наука о закономерности поведения и деятельности людей, социальных групп;

В) Психология – наука о теории инстинктов социального поведения;

Г) Психология – наука о культурных и нравственных аспектах поведения.

1. **Что такое психика:**

А) Психика – нервная система и мозг человека;

Б) Психика – социально-психологические взаимоотношения в обществе;

В)Психика - системное свойство высокоорганизованной материи, проявляющееся в специфическом отра­жении субъектом объективной реальности;

Г) Психика – это взаимодействие человека с миром.

1. **Какие основные задачи психологии Вы знаете:**

А) Разработка проблем методологии и истории психологии;

Б) Изучение становления основных психологических качеств, с тем чтобы целенаправленно их формировать в соответствии с общественны­ми потребностями;

В)Разработка проблем методологии и истории психологии; - разработка теории и методов исследования наиболее общих законов психических явлений; - изучение психологии малых групп и коллективов в целях их сплочения и укрепления; - разработка психологических основ обучения и воспитания в различ­ных образовательных и воспитательных учреждениях;

Г) Изучение становления основных психологических качеств.

1. **Какие исторические этапы развития психологии Вы знаете:**

А) I этап — психология как наука о душе;

Б) II этап — психология как наука о сознании;

В)III этап — психология как наука о поведении;

Г) I этап — психология как наука о душе; - II этап — психология как наука о сознании; - III этап — психология как наука о поведении; - IV этап — психология как наука, изучающая объективные закономерности) проявления и механизмы психики.

**5. Перечислите основные подходы и концепции психологии ХХ века:**

А) когнитивный подход в психологии;

Б) гуманистический подход;

В) социально-психологический подход;

Г) бихевиористский подход, гештальтпсихологический подход, психоаналитический подход.

**6. Какие русские ученые внесли значительный вклад в развитие психологии:**

А) Сорокин П.А., Андреев В.П., Бехтерев С.В.;

Б) К. Роджерс, Э. Фромм, С. Гроф;

В) Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, П. Я. Гальперин;

Г) Р.С. Немов, К.Д. Ушинский, Я.А. Каменский.

**7. Какие отрасли психологии вы знаете:**

А) медицинская, нейропсихология, общая психология, патопсихология, психодиагностика, психолингвистика, психология спорта, психология труда, политическая психология, психофизиология, социальная психология, экономическая психология;

Б) этология, психогенетика;

В) психогигиена, психометрия;

Г) психофармакология, психология науки.

**8. Что Вы понимаете под психическим отражением:**

А) психическое отражение это зеркальное, механически пассив­ное копирование мира;

Б) психическое отражение — это активное отражение мира в связи с какой-то необходимостью или потребностями индивида;

В) психическое отражение — это видение мира через индивидуальное преломление;

Г) психическое отражение — это анализ объективного мира.

**9. Сколько видов психического отражения существует в психике:**

А) 6;

Б) 8;

В) 4;

Г) 10.

**10. Какие выдающиеся физиологи внесли значительный вклад в развитие психологии:**

А) Ильин А.П., Пантелеев Л.П.;

Б) И.М. Сеченов, И.П. Павлов;

В) Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев;

Г) Сорокин П.А., Андреев В.П.

Тест 2.

**1. Психология как самостоятельная наука оформилась:**а) в 40-х гг.ХIХ в.  
б) в 80-х гг.ХIХ в.  
в) в 90-х гг. ХIХ в.  
г) в начале ХХ в.

1. **Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:**а) Эпикуром  
   б) Демокритом  
   в) Аристотелем  
   г) Б.Спинозой
2. **Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:**а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений  
   б) с развитием метода интроспекции  
   в) с развитием метода наблюдения  
   г) с выходом трактата Аристотеля «О душе»
3. **Психология как наука о сознании возникла в:**  
   а) в ХV в.  
   б) в ХVI в.  
   в) в ХVII в.  
   г) в ХVIII в.
4. **Психология как наука о поведении возникла:**а) в ХVII в.  
   б) в ХVIII в.  
   в) в ХIХ в.  
   г) в ХХ в.
5. **Определение психологии как науки о душе было дано:**а) более трех тысяч лет тому назад  
   б) более двух тысяч лет тому назад  
   в) в ХVI в.  
   г) в ХVII в.
6. **Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни в жизни человека с точки зрения:**а) психологии души  
   б) психологии сознания   
   в) поведенческой психологии   
   г) психологии как отражательной деятельности мозга (психики)
7. **Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:**а) психоанализ   
   б) гештальтпсихология  
   в) бихевиоризм   
   г) гуманистическая психология
8. **Психология – это наука о функциях сознания согласно:**а) функционализму   
   б) структурализму  
   в) бихевиоризму  
   г) психоанализу
9. **Какой мыслитель считал, что душа – это материальное вещество, состоящее   
   из атомов огня:**а) Платон и Сократ   
   б) Аристотель  
   в) Демокрит  
   г) Геродот
10. **В. Джемс принадлежит к исследователям:**  
    а) функций сознания   
    б) структур сознания  
    в) поведения  
    г) психической деятельности

**12.** **Дж. Уотсон предложил изучать:**а) функции сознания   
б) структуры сознания  
в) поведение  
г) неосознаваемые процессы

**13.** **Э. Титченер является учеником:**  
а) З. Фрейда   
б) В. Вундта   
в) Дж. Уотсона  
г) Л.С. Выготского

**14.** **Представление о «потоке сознания» (движение сознания, непрерывное изменение его содержаний и состояний), который подобен реке принадлежит:**а) В. Вундту   
б) В. Джемсу  
в) Сократу и Платону   
г) Скиннеру

**15. Особое направление в психологии, представители которого считали ассоциацию единственным механизмом функционирования сознания и психики, стремясь к строго детерминистскому способу объяснения всех психических феноменов, называется:**а) гештальтпсихологией  
б) ассоцианизмом   
в) психоанализом  
г) интроспекцией

**16.** **Какой ученый предложил альтернативную программе В. Вундта программу построения психологии как самостоятельной науки:**а) Г.В. Лейбниц  
б) В. Кёлер  
в) Ф. Брентано  
г) К. Роджерс

**17. Отметьте примеры автоматических (неосознаваемых) актов:**а) мигание  
б) прием пищи  
в) ходьба  
г) разговор  
**18. К неосознаваемым процессам относятся:**а) неосознаваемые автоматизмы  
б) целеполагание  
в) явления неосознаваемой установки  
г) неосознаваемые сопровождения сознательных действий  
**19. Какие основные формы проявления бессознательного выделил З.Фрейд:**а) сновидения  
б) ошибочные действия  
в) явления неосознаваемой установки  
г) невротические симптомы

**20. Э. Толмен предложил:**а) схему «стимул – реакция»  
б) ввести термин «естественный эксперимент»  
в) целостный подход  
г) схему «стимул – какая-либо промежуточная переменная – реакция».